خبر

لزوم گذراندن کلاس های پیش دبستانی برای کودکان

عضو انجمن علمی مطالعات کودکان پیش از دبستان با اشاره به وجود ۸ تا ۹ میلیون کودک در دوره پیش از دبستان در کشور بر اهمیت افزایش کیفیت آموزشی این دوره تاکید می‌کند و می‌گوید: در این دوره، کودکان به دلیل رشد مغز و کسب تجربیات جدید، زمینه یادگیری و کسب مهارت‌آموزی فوق‌العاده‌ای دارند.

به گزارش زمان به نقل از ایسنا، سیامک طهماسبی با استناد به آخرین آمار موجود از تعداد کودکانِ در مقطع پیش از دبستان، اظهار کرد: براساس آخرین آمار، در حال حاضر حدود ۸ تا ۹ میلیون کودک در کشور در دوره پیش از دبستان هستند و این در حالیست که در این دوره، کودکان به دلیل رشد مغز و تجربیات جدید زمینه یادگیری فوق‌العاده‌ای دارند.

وی با اشاره به اینکه نگرش‌ها و گرایش‌ها در دوره پیش از دبستان شکل می‌گیرد، به‌گونه‌ای که داشتن نگرش مثبت یا منفی به هر موضوعی، مربوط به این دوره است، افزود: در این دوره، کودک نیازمند بازی، تجربه محیط، ارضاء کنجکاوی در مورد محیط ، ارتباط خوب با والدین، ایجاد اتمسفر مثبت میان اعضای خانواده و شناسایی الگوی جنسیتی خود و برقراری ارتباط با آن است. از همین رو، اگر قرار باشد کودکان به شایستگی‌هایی دست پیدا کنند، نیازمند یادگیری مهارت‌ها هستند.

این استاد گروه رشد و پرورش کودکان پیش از دبستانِ دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تصریح کرد: با این وجود، کودکانِ در مناطق محروم از دریافت اینگونه آموزش‌ها محروم هستند، به‌گونه‌ای که درصد پوشش مقطع پیش‌دبستانیِ اول نسبت به پیش‌دبستانیِ دوم بسیار پایین است در نتیجه کودکانِ ساکن مناطق محروم از آموزش‌های یکسانی برای دستیابی به شایستگی‌های پایه در مدرسه برخوردار نمی‌شوند و به همین دلیل در این زمینه نیز عدالت آموزشی زیر سوال می‌رود. طهماسبی در پاسخ به سوالی درخصوص تفاوت کودکانی که دوره پیش دبستانی را طی می‌کنند و کودکانی که این دوره را نمی‌گذرانند، گفت: باتوجه به افزایش خطرات و گسترش فضای مجازی و رسانه‌ها ضرورت گذراندن دوره پیش از دبستانی دو صد چندان شده است، اما گاهی ممکن است کودکان از سه تا چهار سال پیش از شروع دبستان، به کودکستان بروند، اما به دلیل پایین بودن کیفیت مرکز، مهارت‌های اجتماعی، اخلاقی و هیجانی به درستی به کودک آموزش داده نشود، به همین دلیل تاثیر گذراندن دوره پیش از دبستان، وابسته به کیفیت کودکستان‌ها است و نمی‌توان گفت هر کودکی که این دوره را طی کرده، لزوما به مهارت‌های لازم دست یافته است.

انتقاد جامعه معلولان به بودجه ۱۴۰۴ اجرای قانون حمایت از معلولان

مدیرعامل انجمن دفاع از حقوق معلولان ایران با اشاره به لایحه بودجه سال ۱۴۰۴ که از سوی دولت به مجلس ارائه شده است، می‌گوید: دولت برای اجرای قانون حمایت از حقوق افراد دارای معلولیت ۱۴ تا ۱۵ همت در نظر گرفته و این درحالیست که بودجه موردنیاز برای اجرای قانون، در سال ۱۴۰۴ بیش از ۱۰۰ همت برآورد می‌شود.

به گزارش زمان به نقل از ایسنا، علی‌همت محمودنژاد با بیان اینکه در لایحه بودجه سال ۱۴۰۴، بودجه پیش‌بینی شده برای حقوق افراد دارای معلولیت به منظور اجرای قانون حمایت از حقوق معلولان، با برنامه هفتم توسعه و همچنین نیازهای این قشر سازگاری ندارد، گفت: درحالی بیش از ۶ سال از تصویب قانون می‌گذرد که متاسفانه طی این سال‌ها بودجه پیش‌بینی شده برای افراد دارای معلولیت، مطابق با رویه‌های قبل از تصویب قانون، تخصیص و پرداخت شده است. وی اظهار کرد: درحالیکه بودجه موردنیاز افراد دارای معلولیت در سال ۱۴۰۴ بیش از ۱۰۰ همت است، دولت بین ۱۴ تا ۱۵ همت برای اجرای قانون در نظر گرفته است.

رحیمی دشت‌لویی، نماینده مجلس در گفت و گو با زمان مطرح کرد:

کاهش تراکم کلاس‌ها؛ گامی برای بهبود کیفیت آموزش



به گزارش محبوبه بیدکی خبرنگار سرویس اجتماعی زمان، رمضان رحیمی دشت‌لویی نماینده مجلس شورای اسلامی پیرامون نبود سرایدار در تعدادی از مدارس، گفت: این واقعیت که ۹۰ درصد از نیروهای خدماتی، خدمتگزار مدارس هستند نشانگر اهمیت حضور آن‌ها در محیط آموزشی است،بی تردید بر اساس دستورالعمل‌های تنظیمی که هر ساله توسط وزارت آموزش و پرورش به ادارات منطقه‌ای ابلاغ می‌شود، نیاز مدارس به نیروی کار مناسب بررسی و تعیین می‌شود.

نماینده مردم فلاورجان در مجلس دوازدهم تاکید کرد:مهمترین پارامترهایی که در تعیین سرایداران مدارس تأثیرگذارند، شامل تعداد دانش‌آموزان، نوع مدرسه و نیاز به خدمات خاصی می‌باشد. این امر موجب می‌شود که با توجه به نیازهای ویژه هر مدرسه، تعداد و نوع آنات تعیین گردد و بهینه‌سازی برنامه‌های کاری مدرسه صورت گیرد.

وی ضمن تاکید بر نیاز حدود ۴۷ هزار سرایدار در بعضی از مدارس، افزود: برخی از مدارس فقط یک یا دو روز در هفته سرایدار دارند، که این به معنای تخصیص نیروهای خدماتی به چند مدرسه است. برخی دیگر دو شیفته هستند و لازم است برای هر شیفت یک سرایدار تعیین شود، اما متأسفانه اینگونه نیست و تنها یک نیرو برای تمام روز وجود دارد.

نایب رئیس کمیسیون آموزش ادامه داد: مشکل کمبود سرایداران در مدارس و عدم تخصیص مناسب آن‌ها به مدرسه های مختلف واقعیتی است که کمیسیون آموزش باید به بررسی آن بپردازد، این امر منجر به تأثیرات جدی بر کیفیت آموزش و پرورش می شود، با توجه به نیازهای مدارس و تعداد معلمان و نیروهای خدماتی فعال، مسئله مدیریت و تخصیص منابع انسانی برای بسیاری از مدارس چالش‌هایی را ایجاد کرده است.

نماینده مردم در مجلس دوازدهم در پاسخ به این سوال مبنی بر اینکه ضرورت حل این مشکل از طریق بودجه ملی چگونه است؟ گفت: مجلس تمایل به حل این موضوع دارد و نمایندگان نیز پیشنهادات خود را مطرح کرده‌اند و وزیر آموزش و پرورش باید درباره کمبود نیروی کار در مدارس و راهکارهای احتمالی پاسخ دهند.

وی در پاسخ به این سوال مبنی بر نقش خیرین در ساخت مدارس یاداور شد: خیرین در ارتقاء مدارس و احداث آنها تلاش فراوانی می‌کنند که واقعا قابل تحسین است، به ویژه در مناطق محروم و نیازمند، اگرچه خیرین معمولا تعهد می‌دهند که بخشی از هزینه‌ها را تامین کنند، اما گاها دولت نتوانسته تعهدات خود را انجام دهد، برای ایجاد همکاری موثر بین دولت و خیرین، باید بودجه‌های آموزش و پرورش افزایش یابد تا از تعهدات خیرین بهترین استفاده را داشته باشیم و به اهداف ارتقاء سطوح آموزشی دست یابیم.

نایب رئیس کمیسیون آموزش در مورد چالش‌های موجود در آموزش و پرورش و اهمیت کاهش تراکم کلاس‌ها خاطرنشان کرد: این مسئله از جمله موانع مهمی است که برای ما نمایندگان از طرف مسئولان آموزش و پرورش مطرح شده که با وزیر محترم آموزش و پرورش به صورت تخصصی بر این مسئله بحث و تبادل نظر خواهیم داشت، امیدوارم با تلاش و همکاری هم این مسئله برطرف شود و تراکم کلاس‌ها کاهش پیدا کند، تلاش‌ها برای بهبود نیروی انسانی و زیرساخت‌ها در آموزش و پرورش از اهمیت بالایی برخوردارند و از همین الان باید به این موضوع توجه شود تا امکانات در سال تحصیلی آینده بهبود یابد،چرا که کاهش تراکم کلاس‌ها اساسی‌ترین گامی است که برای بهبود و پیشرفت کیفیت آموزش باید انجام شود.

mojgan.bidaki۸۸@gmail.com

توزیع شیر رایگان مدارس در بودجه ۱۴۰۴

وزیر آموزش وپرورش تاکید کرد: در تبصره های لایحه بودجه ۱۴۰۴ موضوع توزیع شیر در مدارس با دستور رئیس جمهور دیده شده است.

به گزارش زمان، علیرضا کاظمی در حاشیه جلسه هیئت دولت در جمع خبرنگاران، بیان کرد: در خصوص توزیع شیر در مدارس دکتر پزشکیان دستور دادند که در بودجه امسال هم گنجانده شود. اگرچه در بودجه ۱۴۰۳ وجود نداشت، اما یک دستوری از سوی رئیس جمهور گرفتیم. اگر منابع آن تامین شود، طبیعتا آن را دنبال کرده و اجرا می کنیم. اما تلاش کردیم تا در بودجه ۱۴۰۴ این امر محقق شود. در تبصره های بودجه ۱۴۰۴ این موضوع دیده شده است. در تلاش هستیم به عنوان یک برنامه پایدار در آموزش و پرورش کشور دیده شود.

وی در ادامه در پاسخ به پرسشی در خصوص اینکه شکایت داوطلبان کد ۶ دانشگاه فرهنگیان به کجا رسید، اظهار کرد: اعتراضات در فرآیند خود رسیدگی می شود. به هر حال زمان لازم دارد. آمار شرکت کنندگان بالا است. اعتراضات کد ۶ معمولا به مصاحبه ها باز می گردد در مصاحبه ها نیز خطا کم است. به دلیل اینکه یک فرآیندی است که ارزیابان متعددی بررسی کرده و نمره می‌دهند. افرادی که فاصله زیادی دارند احتمالا خطا و اشتباه بسیار پایین است. در مورد آنهایی که ممکن است نمره آنان در مرز باشد ممکن بررسی صورت گیرد.. اما به هر حال ظرفیت ها تکمیل است و در خصوص اعتراضات کد ۶ کار جدی نمی توان انجام داد.

وی تاکید کرد: رسیدگی می شود اما مصاحبه انجام شده است. اینکه دوباره فرآیند مصاحبه برای ۳۰ الی ۴۰ هزار آدم بازبینی شود، شدنی نیست. باید یکجا اعتماد کرد و کار را متوقف کرد. اگر دوباره یک تیم دیگر مصاحبه کرده و بازهم بگویند مااعتراض داریم این سیکل تکرار می شود.

وی در ادامه در پاسخ به این پرسش که پاداش پایان خدمت بازنشستگان ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ چه زمانی پرداخت می شود، بیان کرد: پیگیر این موضوع هستیم. ان شاءالله هر وقت به نتیجه برسد به معلمان اطلاع داده خواهد شد. وی در پاسخ به پرسشی درباره علت اخراج ۳۵ دانشجو از دانشگاه شهید رجایی اخراج ، بیان کرد: اسامی آنان ارائه شود تا رسیدگی کنیم. شورا وجود دارد و به پرونده ها رسیدگی می شود. اما تاکنون کسی به من اعتراضی در این خصوص منعکس نکرده است.

توسعه عدالت آموزشی برای تحقق شعار برای ایران، برای مدرسه

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش ضمن تبیین برنامه‌ها و اولویت‌های این معاونت در دولت چهاردهم، بر توسعه عدالت و ارتقا کیفیت آموزشی برای تحقق شعار «برای ایران، برای مدرسه» تاکید کرد.

به گزارش زمان و بنابر اعلام مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، سید مصطفی آذرکیش معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش به تبیین برنامه‌ها و اولویت‌های معاونت آموزش متوسطه در دولت چهاردهم پرداخت و گفت: توسعه عدالت و آموزش باکیفیت برای همه دانش آموزان یکی از رویکردهای دولت چهاردهم در وزارت آموزش و پرورش می‌باشد که تقویت و ارتقای کیفیت آموزش مدارس عادی دولتی و همچنین غنی‌سازی محیط‌های یادگیری و تنوع بخشی به آن همراه با ایجاد شبکه‌ای از این محیط‌ها برای ارتقای کیفیت آموزش از اقدامات اصلی معاونت آموزش متوسطه خواهد بود.

وی معلمان را محور آموزش به دانش‌آموزان و مسئول اصلی ارائه خدمات آموزشی و یادگیری خواند و به نقش اساسی آن‌ها در ارتقای کیفیت آموزشی مدارس دولتی به ویژه در مناطق کمتر برخوردار اشاره و تاکید کرد. عضو شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به سند تحول بنیادین و ضرورت نقش آفرینی تمام دستگاه‌های اجرایی برای اجراسازی آن تصریح کرد: استفاده از کلیه ظرفیت‌های درون و برون سازمانی و نقش آفرینی دستگاه‌های اجرایی کشور در کنار ارتقای نقش خانواده، بهره‌مندی از ظرفیت خیرین و نهادهای مردمی و عمومی در ارتقای فرایندهای آموزشی بسیار اثرگذار خواهد بود. وی افزود: تحول در حوزه فناوری و نوآوری درجهت ارتقا کیفیت یادگیری با ورود هوش مصنوعی و ابزارهای جدید مثل واقعیت افزوده و واقعیت مجازی برای ایجاد تاثیر مثبت در فرایند تعلیم و تربیت از اهمیت بالایی برخوردار است.

عضو شورای معاونان وزارت آموزش و پرورش در ادامه گفت: تلاش ما این است که از شان سیاست‌گذاری حوزه ستادی، رعایت کرامت انسانی معلمان و دانش آموزان و ارتقای توانمندی حرفه‌ای و تخصصی معلمان در طول فعالیت‌ها و برنامه‌ها حمایت کنیم.

بسته پیشنهادی نظام پرستاری درباره تعرفه‌ها

رئیس‌کل سازمان نظام پرستاری با بیان اینکه افزایش ضریب ریالی تعرفه پرستاری می‌بایست به صورت واقعی باشد، گفت: مطالبی درباره کلیات تعرفه‌های پرستاری سال آینده مبنی بر افزایش تعرفه‌های پرستاری برمبنای نرخ تورم در برخی رسانه‌ها منتشر شده، در حالی که سازمان نظام پرستاری معتقد است ارزش ریالی خدمات پرستاری می‌بایست به صورت واقعی افزایش یابد. به گزارش زمان به نقل از ایسنا، احمد نجاتیان درباره بررسی وضعیت تعرفه‌های پرستاری سال آینده گفت:متاسفانه تعرفه‌های پرستاری مورد بررسی قرار نگرفته است. براساس قانون، تمام مصوبات حوزه پرستاری می‌بایست با پیشنهاد وزارت بهداشت و سازمان نظام پرستاری کشور انجام شود. او با بیان اینکه درخواست‌های سازمان نظام پرستاری را در نامه‌ای خطاب به وزیر بهداشت اعلام کرده‌ایم، افزود: «افزایش تعداد بسته‌های خدمات پرستاری»، «افزایش ارزش نسبی خدمات برخی بخش‌ها» و «افزایش ضریب ریالی تعرفه پرستاری به صورت واقعی» جزو خواسته‌های سازمان نظام پرستاری است. مطالبی درباره کلیات تعرفه‌های پرستاری سال آینده مبنی بر افزایش تعرفه‌های پرستاری برمبنای نرخ تورم در برخی رسانه‌ها منتشر شده، در حالی که سازمان نظام پرستاری معتقد است ارزش ریالی خدمات پرستاری می‌بایست به صورت واقعی افزایش یابد. رئیس‌کل سازمان نظام پرستاری ادامه داد: اینطور مطرح شده که تعرفه‌های پرستاری سال آینده براساس نرخ تورم محاسبه شود، این در حالی است که متر و معیار محاسبه نرخ تورم مشخص نیست. همچنین به دلیل اینکه پایه پرداختی‌ها در پرستاری بسیار پایین است، مبلغ بیشتری برای افزایش ضریب ریالی تعرفه‌های پرستاری درنظر گرفته شود. نجاتیان با بیان اینکه در این زمینه، تنها برای شرکت در یک جلسه کارشناسی دعوت شده‌ایم، افزود: اگر مصوبه شورای عالی بیمه بدون نظر سازمان نظام پرستاری به دولت و سازمان برنامه و بودجه ارسال شود، مورد قبول سازمان نظام پرستاری قرار نمی‌گیرد.

سرمقاله

فضای مجازی وَ مدیریت فرهنگی که وجود ندارد!



◄ الهام آمرکاشی

درحالی از آغاز سال تحصیلی جاری، بیش از یک ماه می‌گذرد که عادت مجازی‌گردی به شیوهٔ فصل گذشته همچنان در دانش‌آموزانِ نوجوان باقی مانده و سبک و سیاق تحصیلی آنچنان که باید، به روزمرهٔ این قشر ورود نکرده وَ به گفتهٔ افراد صاحب‌نظر در این زمینه، ایجاد تغییر نگرش برای نوجوانانِ محصور در فضای مجازی، ازجمله اولویت‌های فرهنگی است که باید در بستر خانواده و جامعه لحاظ شود. آنچه به گفتهٔ جامعه‌شناسان متعدد در این زمینه، هشداربرانگیز است؛ عدم تمرکز کافی به اوقات نوجوانانی‌است که با تمام اعتیاد به فضای مجازی، در صورت نبودِ برنامه‌ای مشخص و قابل توجه برای بازه سنی این گروه، گرایش مجدد به عادت دوسالهٔ مجازی که در دوران کرونا به فابینگ بدل شد، در آن‌ها رشدِ بیش از پیش خواهد داشت وَ به فضایی عادت خواهند کرد که قطع به یقین برای شمار گسترده‌ای از نوجوانان مناسب نبوده و در اشاعهٔ کم‌سوادی به آن‌ها نیز کمک خواهد کرد.

کم‌سوادی از آن بُعد قابل بحث است که در تعداد قابل توجهی از شبکه‌های اجتماعی، اشتراک‌گذاری مطالب به صورت علمی و صحیح صورت نمی‌گیرد و بارگذاری تعداد بالایی از مطالب در جهت تخریب ذهنی کودکان و رهیابیِ ذهنیِ آنان در مسیر سیال نادرست از جهت‌دهی اصولی و قابل تعریف در جامعهٔ کنونی است که صراحتاً می‌توان گفت: با تبدیل و دگرگونیِ عناصر موجود در خانواده‌ها و کسر و اضافهٔ نوآوری‌ها و تحولات در عصرِ حاضر، اطلاع‌رسانی درخصوص برخی موارد، بیش از پیش و با سرعت بالایی در حال انجام و انتقال است و رأی و نظراتِ عدیده‌ای از سوی مردم عامی تا افراد زبده در هر مجرای اجتماعی-فرهنگی در صفحات مجازی بارگذاری می‌شود که در وهلهٔ ابتدایی عدم استفادهٔ صحیح از فضای مجازی را به رخ می‌کشد و شاهد خودنمایی و رقصِ کم‌سوادی در شبکه‌های اجتماعی هستیم. کم‌سوادیِ گسترده‌ای که محدودیت تفکر بارز را برای اقشار سنین پایین جامعه به وجود می‌آورد که بدون تفحص و آموزش و صرفاً از روی نمای ظاهری شبکات، جذب پیج‌های فاقد برچسب‌گذاری علمی هستند و جدای از موضوع عدم آگاهی‌بخشی که در شماری از صفحات مجازی موجود است، بارگذاریِ مطالب بدون آموزهٔ متقن و کاملاً مردود صورت می‌گیرد؛ درحالی که اشخاص در سنین بالاتر با تمرکز کافی به متن و حواشی جامعه و با تسلط کافی به واسطهٔ مرور کتاب‌های مطالعه شده، بسیار کمتر در دام اخبار فیک قرار می‌گیرند و تام توجه معطوف به شوآف یک شبکه یا گردانندهٔ صفحه موردنظر نمی‌شود و ذهن به درستی به رد یا قبول مطلبی -حتی با وایرال بالا- متمرکز می‌گردد. وَ در این میان آنچه در کنار کم‌سوادی، به شدت حائز اهمیت و پردازش است؛ توجه به بی‌سوادیِ سفید در قشر نوجوان جامعه است که درصد بالایی از هرم اجتماع کنونی را به خود اختصاص داده‌اند وَ اگر با روال موجود، شاهد ادامهٔ مسیرِ این نسل در منحنی بدون استانداردِ مجازی باشیم؛ جامعه در بازه زمانیِ کوتاه‌مدت، نمودار افراد جوان و بزرگسالی را خواهد داشت که -با تفکر توهم دانایی در نوجوانی- به اجتماع بی‌سواد سفیدی پیوسته‌اند که رژهٔ معلوماتیِ ناقص در سطح جامعه را منجر شده‌اند. در تعریف بی‌سوادی سفید آمده است: «افرادی که دانش دارند، اما دانایی ندارند»! این عبارت که ساده‌شدهٔ تعریف بلندبالایی از بی‌سوادی سفید است؛ این روزها درحالی به کرات در افراد اجتماع حاضر، قابل مشاهده است که از نگاه جامعه‌شناختی نیاز به ورود جدی و آسیب‌شناسی در این زمینه، بیش از پیش حائز اهمیت است. سواد سیاه که در واقع همان سواد خواندن و نوشتن است، از آن جهت سیاه تلقی می‌شود که سواد با اَسوَد (رنگ سیاه) هم‌خانواده است، معنی آن سیاهی است. بنابراین می‌توان گفت کلمه سواد در فرهنگ ما به این اشاره داشته که کسی می‌تواند کاغذ سیاه کند یا سیاهی‌های کاغذ را بخواند. دربارهٔ ریشه‌شناسی کلمه سواد در زبان انگلیسی (Literacy) هم زیاد صحبت شده است. یکی از نظریه‌های پرطرفدار این است که Literate با Letter هم‌خانواده است و باسواد -در فرهنگ انگلیسی- کسی بوده که با حروف سروکار داشته و می‌توانسته آن‌ها را بخواند و بنویسد. در تقابل، سواد سفید یعنی من مدرک دارم اما نمی‌توانم از اطلاعات رشته تحصیلی‌ام استفاده کنم و کاربرد آن را در زندگی پیاده کنم. سواد سفید شامل یک‌سری اطلاعات که یونسکو در تعریف سواد بیان کرده بود مثل سواد عاطفی، مالی، ارتباطی و... است».

در گزارشات مطول در این زمینه، اگرچه به کرات به دلایل و رویکردهای بی‌سوادی سفید پرداخته شده است که مطمح‌نظر در این خصوص، تکیه بر این بند است: «امروز نیاز ما سواد خواندن و نوشتن نیست، بلکه نوع دیگری از سواد است. سوادی که به ما آموزش، پرورش، سواد ارتباط، سواد انتقاد، سواد تحلیل، سواد رسانه، سواد استراتژی، سواد مالی، سواد عاطفی و ده‌ها سواد دیگر را بیاموزد. کسانی که از بی‌سوادی سفید بهره‌مندند؛ به طور مستمر در فضای مجازی و حقیقی فعال هستند و می‌نویسند و سخنرانی می‌کنند و انبوهی از مدارک تحصیلی و عناوین دانشگاهی را با خود همراه دارند ولی در ساده‌ترین ارتباط با خانواده و دوستان و آشنایان، دچار چالش و ضعف‌های جدی هستند. این افراد به شکل فزاینده‌ای مطالب و اخبار مهیج را بدون بررسی و اطمینان از صحت آن، از طریق رسانه و پیامک و پست الکترونیک و سایر تجهیزات و روش‌های ارتباطی، به دیگران منتقل و منتشر می‌کنند، ولی از ساده‌ترین اصول مورد نیاز ارزیابی و تعیین صحت خبر و ارتباط، بی‌بهره‌اند. با شنیدن خبرهای گوناگون اقتصادی و سیاسی، بدون بررسی و توجه به دانش اقتصادی مورد نیاز فعالیت‌های اقتصادی، تأثیر می‌پذیرند و اقدام به تحرک اقتصادی و فعالیت‌هایی نظیر جابه‌جایی سرمایه از بانک به بازار طلا و یا از طلا به بازار ارز یا از ارز به ملک و... کرده و پس از مدتی با ناکامی و ناامیدی از دوست و آشنا، درخواست مشاوره و راهنمایی جهت انتخاب زمینه مناسب سرمایه‌گذاری می‌کنند». وَ آنچه در جامعهٔ کنونی به عینه خودنمایی می‌کند، نبود مدیریت فرهنگی برای تغییر نگرش و تفکر در کودکان و نوجوانان حاضر است که با اسلوب موجود، فاجعهٔ فرهنگی در آینده‌ای نه چندان دور، رقم خواهد خورد. با توجه به موارد عدیده در این خصوص که به توالی قابل بحث و بازنگری است؛ به نظر می‌رسد وقت آن رسیده باشد که در کنار دروس ثابت در مدارس، اوقات مشخصی برای تدریس سواد مجازی و تمرکز بر بروز بی‌سوادی سفید در نوجوانان تعبیه گردد تا بتوان به آیندهٔ جامعه در مدار فرهنگ -فارغ از بی‌سوادی سفید و خالی از توهم دانایی- امیدوار بود.

Elhamamerkashi@ymail.com

مفقودی
شناسنامه مالکیت (برگ سبز)سند کمپانی(فاکتور فروش)خودرو سواری پژو پارس TU۵مدل ۱۴۰۱به رنگ سفید به شماره پلاک ایران ۸۸-۳۶۸و۴۳و شماره موتور ۱۶۴B۰۳۰۶۴۳۱و شماره شاسی NAAN۱۱FE۷NH۲۱۷۲۱۸به نام امین قانعیان مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.
دزفول

مفقودی
سند کمپانی (فاکتور فروش)خودرو پیکان وانت ۱۶۰۰OHVمدل ۱۳۹۱به رنگ سفید شیری روغنی به شماره پلاک ایران۳۴-۱۲۱و۴۹و شماره موتور ۱۱۴F۰۰۱۱۹۳۸و شماره شاسی NAAA۴۶AA۹CG۳۴۰۴۵۴به نام مهرداد کریمی نژاد مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.
دزفول

مفقودی
برگ سبز و سند کمپانی یک دستگاه خودرو وانت سیستم پیکان تیپ ۱۶۰۰مدل ۱۳۸۱به رنگ سفید روغنی به شماره موتور ۱۱۵۱۸۱۰۴۲۳۶و شماره شاسی ۸۱۹۰۴۰۳۷و شماره پلاک ۱۰-۹۵۷ط۴۴به نام علی شویکلو مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

مفقودی
برگ سبز و سند کمپانی یک دستگاه خودرو سواری پژو ۴۰۵مدل ۱۳۹۱به شماره پلاک ایران ۲۴-۵۲۱ب۹۳ و شماره موتور ۱۲۴۹۰۲۹۷۹۶۴و شماره شاسی NAAM۱۱CA۳CK۵۰۵۷۷۳به نام آمنه شریده مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

مفقودی
برگ سبز خودروی سواری آردی ۱۶۰۰ مدل ۱۳۸۰ پلاک ۳۲م۱۵۴ ایران ۷۲ موتور ۲۲۳۲۸۰۲۰۶۷۳ شاسی ۸۰۷۲۰۲۸۸ بنام محمد ذبیح تبار مفقود شده اعتبار ندارد
فریدونکنار

مفقودی
برگ سبزخودروی سواری سمند تیپ ال ایکس مدل۱۳۸۶ و به رنگ خاکستری متالیک و به شماره نیروی انتظامی ۴۸۶ ص ۶۱ ایران = ۷۲ و به شماره موتور ۱۲۴۸۵۲۱۰۱۸۷ و به شماره شاسی ۱۷۶۴۵۴۴۳ به نام سعید جهاندار لاشکی مفقود گردیده واز درجه اعتبارساقط میباشد
نوشهر

مفقودی
برگ سبز یک دستگاه خودرو سواری سیستم سایپا تیپ ۱۳۱SEبه رنگ سفید مدل ۱۳۹۶به شماره پلاک ایران ۳۴-۵۵۸ق۲۷ و شماره موتور M۱۳۵۸۹۵۵۸۲و شماره شاسی NAS۴۱۱۱۰۰H۱۰۱۸۳۶۳به نام خلیل ابراهیمی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

مفقودی
برگ سبز خودرو سواری پژو ۴۰۵مدل ۱۳۸۲به رنگ مشکی متالیک به شماره پلاک ایران ۲۴-۱۳۱ی۵۷و به شماره موتور ۲۲۵۶۸۲۰۴۷۳۸و شماره شاسی ۰۰۸۲۰۰۶۰۶۱مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

مفقودی
شناسنامه مالکیت (برگ سبز)خودرو سواری سایپا ساینا مدل ۱۳۹۸به رنگ سفید روغنی به شماره پلاک ایران ۳۴-۳۷۳و۴۸وشماره موتور M۱۵/۸۷۶۱۱۵۸وبه شماره شاسی NAS۸۳۱۱۰۰K۵۸۲۴۳۱۳به نام احمد علی منجزی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط است.
دزفول

مفقودی
برگ سبز خودرو سواری پراید جی تی ایکس آی مدل ۱۳۸۲ شماره پلاک ایران ۷۲ - ۳۴۹ ه ۸۶ شماره موتور ۰۰۶۱۸۱۶۱ شماره شاسی S۱۴۱۲۲۸۲۱۶۵۰۶۱ به نام معصومه صفائی کلتی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.
تکا

مفقودی
برگ سبز و سند کمپانی و کارت موتورسیکلت تاسوکی مدل ۱۳۸۸به رنگ سبز به شماره پلاک ۱۱۳/۸۲۳۶۸و به شماره موتور MD۰۹۰۰۰۶۲۴و شماره شاسی NFJ۱۲۵T۸۸۴۸۸۶۸مفقود گردیده و فاقد اعتبار می باشد.

مفقودی
سندکمپانی وبرگ سبز سواری پژو ۲۰۶SD_TU۵ مدل۱۳۹۶به رنگ سفید روغنی ش.م ۱۶۷B۰۰۳۳۱۱۷ ش.ش NAAP۴۱FE۸HJ۰۴۰۲۶۹ ش.پ۷۶ن۷۹۳ ایران ۸۲مفقودوازدرجه اعتبار ساقط است
قایم شهر